

Protocol Dexlex

Waarom spelling zo belangrijk is

Spelling is een zeer belangrijk schoolvak. De periode dat de heersende opinie aangaf dat het allemaal wat minder mocht met spelling in het onderwijs zijn we echt weer gepasseerd. Het niet goed kunnen spellen en, daarmee samenhangend, het niet hebben van een redelijk ontwikkeld spellingbewustzijn is namelijk uiterst lastig in een maatschappij als de onze. Ten eerste is het een grote belemmering in de alledaagse schriftelijke communicatie. Mensen die niet goed kunnen spellen gaan in veel gevallen de schriftelijke communicatie mijden. Met als gevolg dat ze een essentieel deel van de communicatiemogelijkheden tussen mensen niet kunnen benutten. Heel vervelend omdat op een aantal cruciale momenten schriftelijke communicatie de doorslag kan geven. Denk bijvoorbeeld aan de sollicitatie op die ene droombaan die u altijd al zo graag wilde hebben.

Daarnaast zijn de spellingvaardigheden ook nog van invloed op andere taaldomeinen. Alles hangt met alles samen. Iemand die weinig zicht heeft op de manier waarop woorden geschreven worden, zal ook meer moeite hebben met het herkennen van woorden. Het lezen van teksten wordt dus ook lastiger. Als dit het geval is, gaan mensen meestal ook minder lezen. Het gevolg is dat ze hierdoor weer minder in aanraking komen met nieuwe woorden en begrippen, wat een verarming van woordenschat tot gevolg kan hebben. Kortom, spellingvaardigheden raken op een gegeven moment de algemene taalvaardigheid van een persoon.

Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen die zwak scoren wat spelling betreft er op tijd ingegrepen gaat worden en er intensief met ze geoefend wordt. We maken gebruik van de methode Taalactief spelling in de groepen en bij lage resultaten maken we daarnaast gebruik van Dexlex. Het is een digitale methode die uitgaat van automatiseren zonder afleidende plaatjes en dergelijke. De plaatjes die gebruikt worden zijn functioneel bij het begrijpen van een woord. Het is luisteren/zien/typen.

Hoe worden kinderen geselecteerd

Leerlingen met een D en E score komen in aanmerking voor Dexlex. Voor sommige kinderen wordt Dexlex ingezet op zorgniveau 3. Dit is een goedgekeurde methode door Driestar Educatief om te gebruiken als kinderen in het dyslexie protocol zitten. Ook kan een kind op aanvraag van ouders of van leerkrachten meedoen met Dexlex als ze een lage C scoren. Soms doen kinderen mee met Dexlex als ze versnellen. Op deze manier kunnen ze werken aan hun spelling. Het is de bedoeling dat ze de regels die in Dexlex worden verstrekt doornemen. OA'ers zijn op de hoogte van de reden waarom een leerling Dexlex doet.

Vanaf welk moment wordt er gewerkt met Dexlex en wat zijn de instroommomenten



In principe stromen de leerlingen in na de E of M Cito afname. Ook kan er na een leerlingbespreking een leerling in een groepje instromen. Ook kan het zijn dat een leerling niet op één van deze tijdstippen instroomt, maar bijv na een oudergesprek.

Starten en stoppen

Wat starten betreft is het altijd de leerkracht of de IB'er die dit bepaalt. Wanneer een leerling kan stoppen hangt af van de Cito score op het eerstvolgende toetsmoment.

Verantwoordelijkheid en begeleiding

De leerkracht is verantwoordelijk voor de inzet van de ondersteuning, maar de OA'er begeleidt de ondersteuning. Zij legt verantwoording af aan de leerkracht en maakt notitie van bijzonderheden. In een vergadering met OA en RT en IB wordt de gang van zaken besproken. De IB'er kijkt en denkt mee in het hele proces.

Er zijn verschillende schoolbrede momenten onder schooltijd waarop Dexlex wordt ingezet. Dit is in groepen in een andere ruimte dan de klas. De OA'er begeleidt dit, zij stelt ook de groepen samen en past de momenten in in haar rooster.

Dit gebeurt in een rustige ruimte, met goed begeleiding. Er is een goede internetverbinding en de kinderen hebben allemaal goede chrom Books en een koptelefoon.

Hoe vaak en hoe lang werken leerlingen met Dexlex

Er is verschil of leerlingen op zorgniveau 2 of 3 werken.

Voor zorgniveau 3 geldt dat de leerlingen 3x 20 min per week indiv begeleid worden.

Als er op het gebied van lezen sprake is van zorgniveau 3, dan kiezen we voor connect. Heeft de leerling hoge scores voor lezen (maar < 2,6) en is er sprake van een E score voor spelling, dan kiezen we voor Dexlex op zorgniveau 3.

Voor zorgniveau 2 ligt dit op 2x per week ongeveer 20 min tot 30 min. Sommige kinderen werken er ook thuis aan. Dit gaat altijd in overleg met de leerkracht.

Instructie leerkracht

Zij werken niet zelf met Dexlex, indien nodig worden ze bijgepraat door de OA'er of IB'er.

De OA'ers hebben de training gevolgd, evenals een IB'er. De info die we daaruit gekregen hebben is voor ieder toegankelijk om dit nog eens door te nemen.

Evaluatie

Tijdens oefenmomenten die op het rooster staan heeft de OA'er 4x per jaar (in de periode van de leerlingbespreking) individueel een evaluatiemoment met de leerlingen. Ook wordt er dan gekeken of de DLE's opgehoogd kunnen worden.

Vier keer per jaar rondom de leerlingbesprekingen wordt er met de leerkrachten en de OA'ers geëvalueerd. Maar vooral is de CITO een evaluatiemoment. Dan gaat zichtbaar worden in de score of de leerling vooruit is gegaan. Dit gebeurt tijdens de groepsplanbespreking

Ouders hebben niet direct inzicht in de resultaten. Zij weten dat hun kind naar Dexlex gaat en hebben inzicht in de resultaten van de methode-toetsen en de Cito toetsen waarin zij de vooruitgang van spelling kunnen zien.

Overige organisatiepunten

Het DLE van een leerling wordt handmatig ingevoerd nav de Cito score. Dit kun je uit ParnasSys halen. Als je ziet dat een leerling wat betreft de percentages rond de 90 zit dan kun je de DLE ophogen zodat er weer nieuwe spellingsregels bijgevoegd worden. Zo kan de leerling weer naar een nieuw doel toe werken. Dit verhoogt de motivatie en geeft beter zicht of een kind vooruitgaat of niet.

Leerlingen worden wat niveau ingedeeld op het DLE waarop ze zitten. Daarna wordt er nav leerlinggesprekjes het niveau aangepast. Daarnaast kijken de IB'ers na de Cito's mee hoe het gaat met de voortgang.