

Protocol Bareka'

Wat is Bareka

Bareka is een online- toets en oefenmateriaal dat zich onder andere richt op het automatiseren en memoriseren van rekenopgaven. Leren rekenen kan gezien worden als een opeenstapeling van kennis en vaardigheden.

Waarom we Bareka inzetten.

Met automatiseren wordt bij rekenen bedoeld dat je snel en zonder veel nadenken een som kan uitrekenen. Het gaat op plus- en min sommen tot 20, splitsingen van getallen tot 10 en tafels. Zodra je deze sommen vlot kunt uitrekenen kan je daarmee eigenlijk alle rekensommen uitrekenen. Uit je hoofd of als de getallen erg groot worden met een kladpapiertje erbij.

Dat kan je niet in één keer, je moet er nog wel wat extra rekenregels bij leren, maar met deze basis ben je klaar voor de moeilijkere sommen in de hogere groepen.

Als je deelstappen niet geautomatiseerd hebt, moet je over elke stap hard nadenken. Je werkgeheugen wordt zwaar belast, je moet informatie langer onthouden en de kans op het maken van fouten wordt daardoor groter.

Bovenstaande is dus heel belangrijk en wij willen dat deze basis er goed in zit door veel te automatiseren in de klas. Soms blijven de resultaten van een leerling achter ondanks dat er in de klas veel aandacht is besteed aan extra instructie en aan de automatisering. Wij willen dan graag weten of de basis er wel goed in zit en maken dan graag gebruik van het rekenmuurtje. De leerling kan dan gericht oefenen met de onderdelen die nog niet beheerst worden. Telkens kunnen er weer toetsen worden gemaakt en kan er samen met de leerling worden gekeken of de bouwstenen groen zijn geworden.

Beheerst de leerling alle onderdelen van het automatiseren en de scores blijven nog achter, dan wordt er gekeken waar het hiaat dan zit. Daar worden andere instrumenten voor gebruikt.

Hoe worden kinderen geselecteerd

De leerlingen die een D of een E score halen gaan naar RT. Dit kan al in groep 3 zijn. Dat is na een Cito toetsafname. Het kan ook zijn dat er tijdens de leerlingbespreking door een leerkracht aangegeven wordt dat een leerling moeite heeft met automatiseren. Dan wordt Bareka ingezet. We maken vooral gebruik van het rekenmuurtje om de hiaten te ontdekken. Een leerling kan doen oefenen met het digitale materiaal wat hoort bij Bareka, maar er kan ook geoefend worden met ander materiaal. Dit wordt vermeld in het individuele plan van de leerling

Vanaf welk moment wordt er gewerkt met Dexlex en wat zijn de instroommomenten

Na een leerlingbespreking kan een leerling aangemeld worden voor reken Rt. Ook kan het zijn dat een leerling direct na de Cito afname naar Rt gaat. Het kan ook zijn dat een leerling niet op één van deze tijdstippen instroomt, maar bijv na een oudergesprek.

Starten en stoppen

Wat starten betreft is het altijd de leerkracht met de IB'er die dit bepaalt. Wanneer een leerling kan stoppen hangt af van de Cito score op het eerstvolgende toetsmoment en of de persoonlijke doelen zijn gehaald voor deze leerling

Verantwoordelijkheid en begeleiding

De leerkracht is eindverantwoordelijke, maar de RT'er maakt het handelingsplan. Bareka is dan een onderdeel van dit plan. Het is meestal individueel of in kleine groepjes. Dit wordt beschreven in het HP. Doorzetten of stoppen van de extra hulp wordt bepaald nav de gestelde doelen in overleg met leerkracht, RT'er en IB'er

Hoe vaak en hoe lang werken leerlingen met Dexlex

De leerling heeft 1x per week RT. Daar is Bareka een onderdeel van. In overleg kan er in de klas of thuis ook geoefend worden.

Instructie leerkracht

Zij werken niet zelf met Bareka, indien nodig worden ze bijgepraat door de OA'er of IB'er. Hoe Bareka technisch werkt is te vinden in de handleiding. De RT'er bepaald in overleg met andere RT'ers en de leerkracht hoe Bareka ingezet wordt. Het is vooral maatwerk voor elk kind, beschreven in het HP.

Evaluatie



Groen van Prinstererschool
SCHOOL VOOR REFORMATORISCH BASISONDERWIJS

De leerling ziet samen met de RT'er elke les welke bouwstenen er zijn gehaald. Ouders kunnen meekijken in het HP. Bij elke leerlingbespreking worden de plannen geëvalueerd. Dat gebeurt ook na elke CITO afname.

Randvoorwaarden

De randvoorwaarden zijn optimaal. Er zijn voldoende goed chroombooks aanwezig met goedwerkende wifi en er is altijd een RT'er in de buurt om te stimuleren, activeren en te begeleiden. Er zijn goede ruimtes met bureau en goede stoelen.

Overige organisatiepunten

Het ijkpunt is steeds de leerlingbespreking. Daar omheen zijn geplande overleggen nl eerst met leerkracht en RT'er, daarna leerkracht IB'er en daarna plenair overleg tussen IB'ers, RT'ers en OA'ers. De leerling heeft één op één hulp. Soms worden er een paar kinderen bij elkaar gezet die aan Bareka digitaal werken. Zo hebben zij meer tijd voor de individuele RT tijd.