



Groen van Prinstererschool

SCHOOL VOOR REFORMATORISCH BASISONDERWIJS

Schoolprofiel en organisatie



V2020

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
1. Uitgangspunt van beleid	3
2. Schoolprofiel	4
2.1 Naam en richting	4
2.2 Het bestuur	4
2.3 Samenwerkingsverbanden	4
2.4 Doel en uitgangspunten	4
2.5 Het klimaat van de school	5
2.6 Maatschappelijke en sociale ontwikkelingen.....	5
2.7 Zorgprofiel.....	6
3. Schoolorganisatie	7
3.1 De organisatie van de school	7
Groepering	7
Organisatie van de zorg voor leerlingen met specifieke behoeften	7
3.2 De samenstelling van het team	7
3.3 De activiteiten voor de leerlingen	8
Godsdienstonderwijs in alle groepen.....	8
Activiteiten	8
Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)	8
Wereldoriënterende vakken	8
Expressieactiviteiten	9
Lichamelijke opvoeding of bewegingsonderwijs.....	9
De belangrijkste methoden.....	9
Huiswerk	9
Computeren	9
3.4 Speciale voorzieningen in het schoolgebouw	9
4. Beleid op deelgebieden.....	11
4.1 Godsdienstonderwijs.....	11
4.2 Nederlandse taal	11
4.3 Engelse taal	11
4.4 Rekenen en wiskunde	11
4.5 Zelfverzorging.....	11
4.6 Verkeer.....	11
4.7 Actief burgerschap	11
4.7.1 Waarden en normen	11
4.7.2 Collecteren	11
4.7.3 Acties voor een goed doel.....	11
4.8 Sociale integratie.....	12
4.9 Media	12
De ICT-coördinator	12
De inzet van de computer	12
Digitale schoolborden	12
Electronische informatie- en communicatiemiddelen	13
4.10 Natuur en techniek.....	13
4.11 Aardrijkskunde	13
4.12 Geschiedenis	13
4.13 Cultuureducatie.....	13
4.14 Muziek.....	13
4.15 Handvaardigheid	14
4.15 Bewegingsonderwijs	14

1. Uitgangspunt van beleid

Uitgangspunt voor het onderwijs aan de Groen van Prinstererschool is de door het bestuur vastgestelde missie, visie en strategie. Voor de uitwerking van deze missie, visie en strategie verwijzen wij naar het beleidsdocument "Missie, visie en strategie".

2. Schoolprofiel

2.1 Naam en richting

De Groen van Prinstererschool is een reformatorische school die uitgaat van de 'Schoolvereniging uitgaande van de Gereformeerde Gemeente te Kampen' en is in 1933 opgericht.

De geschiedenis van de school is verwoord in het boek 'Van kind tot kind' dat uitgegeven is bij het 50-jarig bestaan in 1983 en in het magazine dat verscheen bij het 75-jarig bestaan in 2008. Het initiatief tot de stichting van de Groen van Prinstererschool komt vanuit de Gereformeerde Gemeente in Kampen.

In de statuten worden grondslag en doel van de vereniging aangegeven. Het doel is het "verstrekken van onderwijs" en de grondslag is het "onveranderlijke Woord van God, naar de verklaring daarvan gegeven in de Drie Formulieren van Enigheid, vastgesteld door de Nationale Synode van Dordrecht in 1618 en 1619". Van de onderwijsgeevenden wordt verwacht, dat ze deze grondslag onderschrijven.

We geven de leerlingen de inhoud van de Bijbel, de Belijdenisgeschriften en de Kerkgeschiedenis door, omdat dit een opdracht van de Heere Zelf is en omdat we geloven dat de Heere deze middelen kan en wil gebruiken tot hun behoud. We zijn als leerkrachten daarin afhankelijk van de werking van God de Heilige Geest in de harten van de leerlingen. We willen een christelijke school zijn, die vanuit haar reformatorische identiteit gestalte geeft aan onderwijs en opvoeding.

Ouders die hun kind(eren) op onze school willen laten inschrijven, zullen daarbij moeten verklaren, dat zij voor de grondslag en de doelstelling van de school (en dus ook van de schoolvereniging) kiezen als basis en uitgangspunt voor het onderwijs, dat zij voor hun kind(eren) wensen.

2.2 Het bestuur

Het schoolbestuur is door de ledenvergadering gekozen uit de leden van de vereniging. Statutair is vastgelegd dat meer dan de helft van de leden van het bestuur belijdend lid van de Gereformeerde Gemeente is. Zij behartigt de belangen van de vereniging en van de onder haar verantwoording staande school. In samenwerking met de directeur, de teamleiders en het team zorgt ze voor een goede voortgang van het onderwijs volgens de hierboven verwoorde grondslag van de school. De statuten van de vereniging en het huishoudelijk reglement liggen op school ter inzage. Het bestuur is verantwoordelijk voor het benoemingsbeleid van leerkrachten en toelatingsbeleid van leerlingen en stelt de kaders, waarbinnen de directeur uitvoering geeft aan het beleid.

2.3 Samenwerkingsverbanden

Er is een federatieve vereniging IJsselland opgericht van negen schoolverenigingen, waaraan onze school deelneemt. De praktijk wijst uit, dat samenwerking vooral op directieniveau nuttig is. Het gaat om het gezamenlijk opzetten van zaken en om het uitwisselen van ervaringen: elkaar tot een hand en een voet zijn. De school maakt deel uit van het Reformatorisch Samenwerkingsverband Berséba, die verbonden is aan de Eliëzer- en Obadjaschool te Zwolle.

2.4 Doel en uitgangspunten

Het onderwijs op school is er op gericht aan iedere leerling individueel die ruimte en aandacht te geven, die het nodig heeft om straks de hem van God gegeven plaats in de maatschappij te mogen innemen. Dr. J. Waterink omschreef het als volgt: " ... de door God geschapen kinderen op te voeden en te onderwijzen, in afhankelijkheid van de zegen van de Heere, tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om al de gaven, die hij van zijn Schepper ontving, te besteden tot eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden waarin God hem plaatst."

De leerlingen dienen opgevoed te worden in de leer en vermaning des Heeren tot 'nieuwe gehoorzaamheid'. Dit laatste vooronderstelt 'afzondering'. Het is van belang, wie uit de omgeving tot het kind wordt toegelaten.

Zeker in deze tijd, waarin het scheppingsonderscheid tussen man en vrouw visueel vermindert, willen wij ook in uiterlijke zaken dit natuurlijk gegeven geaccentueerd zien.

In de kerndoelen heeft de overheid wettelijk vastgelegd wat de leerinhouden dienen te zijn. Voor het reformatorisch onderwijs zijn door de Vereniging Gereformeerd Schoolonderwijs (VGS) aangepaste kerndoelen ontwikkeld, welke door de overheid zijn goedgekeurd.

Het onderwijs wordt gegeven door middel van het leerstofjaarklassensysteem. Organisatorisch gezien is het overzichtelijk, ordelijk en geeft het rust en concentratie. De missie, visie en strategie van de school is verwoord in het bestuurlijk beleidsplan en komt in elk beleidsdocument terug.

“Leer de jongen de eerste beginselen naar de eis zijns wegs ...”.

(Spreuken 22 vers 6)

De kanttekenaren zijn hier heel actueel: “Naar de mond, dat is naar de eis of de gelegenheid zijns wegs, dat is zijn ouderdom, begrip, tederheid”. Verschillen tussen leerlingen is een scheppingsgegeven. Elk mens heeft zijn eigen (on)mogelijkheden. Als we dat constateren en we doen daar vervolgens niets mee, doen we de leerlingen te kort. We zoeken naar mogelijkheden het onderwijs af te stemmen op de leeftijd, op het niveau van de lichamelijke groei en fysieke mogelijkheden en grenzen, hun rijping en hun leren. Dit vereist van de leerkracht pedagogische en didactische vaardigheden en inzicht in de ontwikkelingspsychologie. Om deze doelstelling te bereiken volgen we een meerjaren nascholingstraject bij het Seminarium voor Orthopedagogiek. Deze nascholing heet het ‘BAS-project’, waarbij ‘BAS’ staat voor Bouwen aan de Adaptieve School. We leren ons onderwijs zodanig in te richten en te structureren, dat we zo goed mogelijk recht kunnen doen aan geconstateerde verschillen. In het jaar 2011 zullen wij het project afsluiten.

2.5 Het klimaat van de school

De school heeft een opvoedende en onderwijsgevende taak. De school geeft hieraan vorm vanuit dezelfde grondslag als de ouders. Van ouders wordt dan ook gevraagd de grondslag en het doel te onderschrijven. In de beschermde omgeving die de school biedt, heeft de school de taak om de leerlingen waarden en normen bij te brengen en deze te leren gebruiken als toetsingskader voor alles wat er in de maatschappij op hen afkomt.

Hierbij is een goed voorbeeld voor de leerlingen van groot belang. Van de leerlingen wordt verwacht dat ze “zorgvuldigheid jegens een ander of diens goed in acht nemen”.

De hoofdinhoud van Gods Wet zegt, dat we “God moeten liefhebben boven alles en onze naaste als onszelf”. Deze christelijke levenshouding bepaalt mede de sfeer, die de school wil uitstralen. Hiervoor is de persoonlijke verhouding met de Heere van levensbelang. Als die er mag zijn, zal dit in de praktijk van elke dag zichtbaar zijn. Een regelmatig contact tussen school en ouders is belangrijk, niet alleen om de vorderingen te bespreken, maar ook om de eenheid te bewaren en te ervaren.

We vinden het erg belangrijk, dat de leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Om dat te bereiken, werken we aan het verder uitbouwen van een goed pedagogisch klimaat.

2.6 Maatschappelijke en sociale ontwikkelingen

Als gevolg van de ‘Europese eenwording’ wordt er steeds meer behoefte gevoeld aan een gemeenschappelijke taal. Het vak Engels werd mede daardoor in de basisschool ingevoerd.

Onze samenleving wordt steeds meer multicultureel. Daarom zullen we aandacht besteden aan de geestelijke stromingen. Leerlingen moeten zich bewust worden van hun taak en verantwoordelijkheid in de samenleving. Geïntegreerd in verschillende vakgebieden worden ze gewezen op deze verantwoordelijkheid.

De enorme vlucht van de informatietechnologie bracht de computer binnen de muren van de basisschool. Uiteraard is er aandacht voor de Informatie- en Communicatietechnologie (ICT). Leerlingen moeten leren omgaan met de computer. Vandaar dat er in elke groep computers zijn, die een plaats hebben binnen het onderwijs. Met behulp van tablets krijgt elke groep les krijgt in onder meer tekstverwerken en het maken van werkstukken. We begeleiden de leerlingen in het verwerven, verwerken en presenteren van informatie. We maken gebruik van een gefilterde internettoegang en zouden graag zien dat er ook op dit punt één lijn is tussen de school en de gezinnen.

Ter ondersteuning van het onderwijs wordt gebruik gemaakt van verantwoorde en educatieve videofragmenten. We hanteren hierin een strak protocol.

Door het loslaten van de Bijbelse ethiek en de veranderde normen wordt er anders gedacht over de waarden en de normen als huwelijk en gezinsleven, seksualiteit, gezagsverhoudingen, de plaats en de invloed van de moderne massamedia, e.d. In de bovenbouw zullen we aandacht geven aan de moderne massamedia en hoe daarin te staan.

De gevolgen blijven niet uit: de leerlingen zijn drukker, vrijer en ongeconcentreerder en we constateren een toenemend aantal gedragsproblemen. Vandaar de toegenomen aandacht voor een goed pedagogische klimaat. Dit vergt veel van de leerkrachten. We zien, dat hun taak de laatste jaren zwaarder is geworden.

Bij de verschillende vakken wordt meer aandacht besteed aan de zelfstandigheid van kinderen.

We zien het als taak van de ouders hun kinderen seksuele opvoeding te geven, maar we willen de ouders hierin graag steunen. Daarom besteden we in alle groepen aandacht aan de methode 'Wonderlijk gemaakt'.

2.7 Zorgprofiel

Het nader uitgewerkte zorgprofiel is als 'Beleidsplan – Deel C – 4a – Schoolondersteuningsprofiel' opgenomen en is opgemaakt in de lay-out van het samenwerkingsverband.

3. Schoolorganisatie

3.1 De organisatie van de school

Hieronder geven we een korte schets van de schoolorganisatie, het werken in de verschillende jaargroepen en het karakter van onder- en bovenbouw.

Groepering

Er wordt dit jaar gewerkt in 13 verschillende groepen. De leerlingen, die in de loop van het schooljaar vier jaar worden, worden in groep 1a of een later te starten instroomgroep geplaatst. De instroomgroep is dan de 13^e groep.

We beschikken over tablets waarmee twee groepen leerlingen tegelijk onderwijs kunnen ontvangen. Er zijn diverse kleine werkruimten voor verschillende doeleinden, waaronder een uitleenbibliotheek voor de leerlingen.

Organisatie van de zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Twee zorgcoördinatoren zijn belast met de interne begeleiding van zowel de groepsleerkrachten als de leerlingen die specifieke hulp behoeven. De remedial teacher en de onderwijsassistentes geven de hulp aan de leerlingen met specifieke behoeften. De middelen die we ontvangen van de overheid, worden besteed ten behoeve van de zorg voor de leerlingen.

In de groepen wordt op verschillende niveaus gewerkt. Sommige methoden, Nederlandse taal en rekenen bijvoorbeeld, geven hier aanwijzingen voor. Hierbij wordt gestreefd naar een ononderbroken ontwikkelingsproces, zodat een leerling in principe de school in acht jaar kan doorlopen.

3.2 De samenstelling van het team

De *directeur* is belast met de dagelijkse leiding van de school. Hij is verantwoordelijk voor de uitvoering van het door het bestuur vastgesteld beleid.

Er is een *managementassistente* werkzaam met als hoofdtak het ondersteunen van de directeur bij zijn werkzaamheden.

Naast de directeur zijn er *teamleiders* voor de onderbouw (groep 1 tot en met 4) en voor de bovenbouw (groep 5 tot en met 8). Zij zijn lid van het managementteam en belast met de dagelijkse gang van zaken in hun bouw. Tevens zijn zij verantwoordelijk voor de binnen hun team vallende leerkrachten en een aantal schoolbrede taken. De directeur is voorzitter van het schoolbrede gedeelte van de teamvergaderingen, de teamleiders zijn voorzitter van de bouwvergaderingen met hun team. Op de vergaderingen worden allerlei praktische zaken besproken en uitgevoerd.

De *groepsleerkracht* is verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces in de groep. Hij of zij geeft vorm aan het onderwijsprogramma, houdt de resultaten van de leervorderingen bij en rapporteert intern aan het managementteam en de zorgcoördinator en extern aan de ouders.

De *zorgcoördinatoren* zijn belast met de coördinatie van de zorg voor leerlingen met specifieke behoeften. Een onderdeel daarvan is de verantwoordelijkheid voor het afnemen van toetsen in het kader van het leerlingvolgsysteem. Mede aan de hand van de toetsuitslagen en de leerlingbesprekingen bepalen zij in overleg met de leerkrachten, wie extra begeleiding nodig heeft. Zij coördineren deze hulp en nemen zo nodig contact op met externe deskundigen, zoals een schoolbegeleider en orthopedagoog.

Tevens coördineren zij de schoolontwikkeling op het punt van het pedagogisch klimaat.

De *remedial teacher* geeft hulp aan de door de zorgcoördinator aangewezen leerlingen. Er zal veelal hernieuwde instructie gegeven worden op onderwerpen die reeds in de groep zijn behandeld. Er zijn ook enkele leerlingen, die een apart programma volgen en daarvoor begeleiding nodig hebben. De vorderingen worden bijgehouden en besproken met de zorgcoördinator en de desbetreffende groepsleerkracht tijdens de leerlingbespreking. Ook buiten deze geplande besprekingen om houden de verantwoordelijke collega's elkaar op de hoogte.

De *onderwijsassistenten* assisteren bij het geven van onderwijs in de verschillende groepen. Zij functioneren onder leiding van de groepsleerkracht en verricht allerhande activiteiten die de kwaliteit van het onderwijs bevorderen.

Eén van onze leerkrachten is tevens als ICT-coördinator aangesteld en als zodanig verantwoordelijk voor het computeronderwijs.

In de groepen 6 tot en met 8 wordt er door een onderwijsassistente handwerken aan de meisjes gegeven.

3.3 De activiteiten voor de leerlingen

Een gevolg van de ontwikkelingen in de maatschappij is, dat de druk op het basisonderwijs zo langzamerhand onaanvaardbaar hoog dreigt te worden. De overheid ziet dat gelukkig zelf ook wel in. De minister heeft inmiddels richtlijnen gegeven om binnen de leerstofgebieden kerndoelen te stellen. Dit zijn minimumdoelen, die iedere leerling in het basisonderwijs zich eigen zou moeten maken. Intensieve aandacht zal uit moeten gaan naar de kernvakken lezen, taal en rekenen. In de huidige maatschappij zijn deze basisvaardigheden onmisbaar. Het is aantoonbaar, dat het merendeel van de verwijzingen naar de speciale scholen voor basisonderwijs te maken heeft met leerstoornissen op het gebied van deze basisvaardigheden en of gedragsproblematiek.

De kwaliteitszorg is van groot belang, maar zeker zo belangrijk is een goed pedagogisch klimaat. Een leerling moet zich veilig en geborgen voelen, zodat het zich binnen die geborgenheid kan ontwikkelen. Het pedagogisch handelen wordt bepaald door de Bijbelse waarden en normen. We zien het als onze taak na te denken over het pedagogisch klimaat op onze school en er bewust invloed op uit te oefenen. Dit vraagt van leerlingen het gehoorzamen van het gezag en van leerkrachten de leerlingen niet tot toorn te verwekken. In het kader van het BAS-project komen deze zaken ook aan de orde. Wat zou het geweldig zijn als de leerlingen bij het ouder worden met een goed gevoel terugdenken aan de periode op onze school. Dit dient een speerpunt te zijn in ons pedagogisch handelen. Uiteraard past ook het ontwikkelen van een schoolbeleid van preventie.

Godsdienstonderwijs in alle groepen

Iedere dag wordt er een half uur godsdienstonderwijs gegeven. Dit kan bestaan uit het vertellen van een Bijbelverhaal, een verwerking van de vertellingen en het aanleren van een Psalm, een lied of een gedeelte van de Heidelberger Catechismus. We werken met de methode/handreiking 'Hoor het Woord'. De methode is zo opgebouwd, dat er in de verschillende groepen op hetzelfde moment dezelfde stof aan de orde is.

Dit bevordert het overleg intern, maar zal ook in de gesprekken in de gezinnen kunnen leiden tot meer herkenning. Daarnaast wordt ook aandacht geschonken aan de Kerk- en zendingsgeschiedenis.

Activiteiten

In de kleutergroepen wordt het onderwijs vorm gegeven vanuit ontwikkelingsgebieden, waaronder zintuiglijke vorming, motorische ontwikkeling, taalactiviteiten, werken met ontwikkelingsmateriaal, expressieactiviteiten en sociale ontwikkeling.

De dagactiviteiten zijn in grote lijnen als volgt: ontvangstgesprek, Bijbelverhaal, speel/werkles, fruit eten, bewegingsonderwijs, middagpauze, arbeid naar keuze en spelletjes.

Er wordt gewerkt met een themaplanner waarin de doelen van de leerlijnen gekoppeld worden aan activiteiten.

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

Nadat in groep 2 gewerkt is aan de voorbereiding van de basisvaardigheden, wordt in groep 3 begonnen met het leren lezen, schrijven, taal en rekenen.

Wereldoriënterende vakken

In de onderbouw worden deze vakken overwegend thematisch gegeven. De bovenbouw werkt hierin meer cursorisch, hoewel ook in projecten wordt gewerkt. In het eerste geval zal een afzonderlijk gedeelte van het betreffende vak worden gegeven. In het tweede worden sommige vakken geïntegreerd.

Maatschappelijke verhoudingen, geestelijke stromingen en bevordering van gezond gedrag en burgerschap worden geïntegreerd aangeboden.

Expressieactiviteiten

Talenten en zintuigen behoren op een verantwoorde wijze te worden ontwikkeld. Gedacht wordt aan het ontwikkelen van vorm- en kleurgevoel, vlakverdeling, materiaalgevoel, fantasie, denken, muzikale vermogens, waarnemen, geheugen, voorstellingsvermogen en fijne motoriek.

In het bijzonder bij de vakken tekenen, handvaardigheid, handwerken en muzikale vorming wordt geprobeerd hieraan gestalte te geven.

Lichamelijke opvoeding of bewegingsonderwijs

Doel is het bevorderen van een zo goed mogelijk persoonlijk en natuurlijk bewegen van de leerling. Gelet op de leeftijd en ontwikkeling van de leerling wordt het in relatie gebracht tot zijn omgeving (ruimte), de ander (sociaal aspect) en het andere (toestellen, enz.). Het gaat daarbij om sportiviteit en niet om rivaliteit. Er wordt op gewezen dat sport kan veranderen in verdwazing.

De belangrijkste methoden

<i>Vakgebied</i>	<i>Methode</i>	<i>Groep</i>
Rekenen	Pluspunt	3-8
Lezen	Lijn 3	3
Nederlandse Taal	Taalactief3-8	
Engelse Taal	Holmwoods for kids	1-4
	Holmwoods	5-8
Aardrijkskunde	Geobas	5-8
Geschiedenis	Venster op Nederland	5-8
Biologie	Wondering the world	5-8
Wereldoriëntatie	Wijzer	3-4

Huiswerk

Bij sommige activiteiten zal van de leerlingen worden gevraagd huiswerk te maken of te leren en van de ouders om hierop toe te zien.

In de groepen 1 tot en met 6 wordt wekelijks een Psalmvers geleerd; de groepen 7 en 8 leren de vragen uit de Heidelbergse Catechismus en enkele Psalmverzen. Vanaf groep 3 worden er vragen over de Bijbelse Geschiedenis opgegeven. In groep 5 krijgen de leerlingen huiswerk voor aardrijkskunde. Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen regelmatig huiswerk en overhoringen op het gebied van Engels, biologie, geschiedenis en aardrijkskunde. We maken vanaf groep 6 gebruik van een zelf ontwikkelde agenda, waarin zoveel mogelijk huiswerk staat afgedrukt en overig huiswerk kan worden ingeschreven door de leerlingen zelf.

Computeren

De leerlingen werken wekelijks met tablets in hun lokaal. Groep 1 en 2 oefent met de muis: plaatjes worden aangeklikt. De groepen 3 tot en met 8 doen rekenen, spelling, begrijpend lezen en holmwoods. De groepen 6, 7 en 8 oefenen daarnaast ook topografie.

In de verschillende groepen wordt de computer ingezet ter ondersteuning van het leerproces. Verder zullen we de computer meer betekenisvol gaan inzetten. Het doel is, dat de leerlingen leren informatie te verwerven, te verwerken en te presenteren.

In groep 8 wordt ook aandacht besteed aan media-educatie. We vinden het nodig de kinderen te wijzen op de normen en waarden die de Heere aanreikt in Zijn Woord en hen toe te rusten met betrekking tot het gebruik van de moderne media.

3.4 Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

In de school zijn 13 groepslokalen. De groepen 1 en 2 hebben de beschikking over een speellokaal. Er zijn drie ruimtes beschikbaar voor RT. In één van deze ruimtes bevindt zich de orthotheek. De managementassistente heeft een werkruimte en we beschikken over een personeels- en een directiekamer. De zorg coördinator heeft een eigen werkkamer en ook de teamleider heeft een eigen ruimte tot zijn/haar beschikking. De bovengenoemde ruimtes worden ook ingezet voor hulp aan leerlingen, gesprekken met ouders, onderzoek van leerlingen door de schoolarts, de logopedist, de orthopedagoog, e.d.

Er is een gemeenschapsruimte, die benut wordt voor verschillende vakken en bijeenkomsten, een bibliotheek voor de uitleen van boeken.

Een sporthal is gesitueerd in de onmiddellijke nabijheid van de school. Deze wordt ook gebruikt door andere basisscholen in de omgeving.

Verder heeft de school ook een eigen handvaardigheidslokaal.

4. Beleid op deelgebieden

In de paragrafen van dit hoofdstuk staat een korte of meer uitgebreide toelichting op de verschillende vakken. Naast deze beschrijvingen is ook een matrix¹ beschikbaar, dat een meer specifieke toelichting geeft per vak en per leerjaar.

4.1 Godsdienstonderwijs

We gebruiken de digitale versie van de methode 'Hoor het Woord' voor de Bijbelverhalen, de catechisatiemethode van de Gereformeerde Gemeente Kampen voor het leren van de vragen over de christelijke leer, en de Psalmen uit de berijming van 1773 voor het aanleren van de Psalmverzen.

4.2 Nederlandse taal

We gebruiken de methode 'Taalactief' voor groep 3 t/m 8. de methodes voldoen aan de kerndoelen.

4.3 Engelse taal

We gebruiken de methode 'Holmwoods for kids' voor groep 1-4 en Holmwoods voor groep 5 - 8, die voldoen aan de kerndoelen.

4.4 Rekenen en wiskunde

We gebruiken de methode 'Pluspunt', die voldoet aan de kerndoelen.

4.5 Zelfverzorging

Iedere leerling op de basisschool bezoekt twee keer de schoolverpleegkundige. Ook tijdens de lessen 'Natuur en Techniek' wordt aandacht besteed aan zelfverzorging.

4.6 Verkeer

We gebruiken de methode 'Stap vooruit' (groep 3 en 4), 'Op voeten en fietsen' (groep 5 en 6) en de 'Jeugdverkeerskrant' (groep 7 en 8).

4.7 Actief burgerschap

4.7.1 Waarden en normen

Middels de methode 'Sociale talenten' en de BAS-regels besteden we aandacht aan waarden en normen in christelijk perspectief.

4.7.2 Collecteren

De leerlingen van de groepen 7 en 8 collecteren iedere twee weken in de gemeente Kampen voor de Zending van de Gereformeerde Gemeente (ZGG).

4.7.3 Acties voor een goed doel

Ieder jaar wordt een actie georganiseerd, waarbij geld wordt ingezameld voor een goed doel.

¹ Deze matrix is te vinden als Beleidsplan, Deel C, 3d, 'Matrix vakgebieden'.

4.8 Sociale integratie

4.9 Media

De ICT-coördinator

De coördinator inventariseert de problemen op het gebied van ICT. Als zij ze kan oplossen, doe ze dat. Zo niet, dan geeft zij het probleem door aan onze ICT leverancier Systra. Een andere taak is het in de gaten houden van nieuwe software. Is er iets wat goed is voor onze school voor een bepaalde (doel)groep? Aan het begin van het schooljaar en als er tussentijds nieuwe leerlingen komen, is het haar taken de groepen up to date te maken/te houden.

De inzet van de computer

ICT als doel

De ethische en identiteitsgebonden kant van ICT èn het geheel van het aanbod en het gebruik van multimediale middelen wordt kritisch bekeken en met de leerlingen besproken.

Middels het leren omgaan met deze programma's en het nadenken over wat media met een mens kan doen, willen we de leerlingen voorbereiden op de maatschappij, waarin zij staan en in een later stadium mee in aanraking zullen komen in hun werkring. Hierbij wijzen wij op de gebruiksmogelijkheden èn op de gevaren, die hieraan verbonden zijn.

ICT als middel

ICT wordt op onze school voornamelijk ingezet als hulpmiddel. Met behulp van verschillende programma's oefenen de leerlingen klassikaal bepaalde vaardigheden. De vakken rekenen en spelling krijgen de meeste aandacht.

De kleuters oefenen verschillende vaardigheden als synoniemen, tegenstellingen, memory, letterkennis e.d. Elke volgende jaargroep bouwt dit uit, waarbij het geleerde in de klas als uitgangspunt geldt voor de oefeningen op de computer.

De rekenmethode Pluspunt heeft een eigen digitale versie, waarmee parallel aan de lesstof in de klas wordt geoefend. Ook wordt er via het programma Bingel geoefend met de stof van onze rekenmethode. Daarnaast wordt een programma ingezet voor het oefenen van de tafels.

Het vak spelling wordt geoefend met de software van de methode taal actief. Dit wordt gedaan vanaf groep 4. Ook het vak Engels wordt vanaf groep 5 middels een oefenprogramma qua woordbetekenis geoefend. Het programma wat wij hier voor gebruiken is Holmwoods.

Voor het vak begrijpend lezen gebruiken wij de methode van Nieuwsbegrip waarin een deel van de lessen digitaal beschikbaar is. De groepen 4-8 maken gebruik van dit programma.

Bij het vak aardrijkskunde is de computer uitermate geschikt de topografische kennis van de leerlingen te bevorderen. Dit wordt in de groepen 7 en 8 vormgegeven.

Deze programma's beogen de leerling vaardigheden te bevorderen en ondersteunen de instructie en het lesprogramma van de leerkracht door oefening en inslijping.

ICT-tablets

In principe heeft iedere groep 2 a 3 keer een half uur oefentijd in de week. Tijdens deze oefenmomenten krijgen de vakken rekenen en taal de meeste aandacht. De resterende tijd wordt gevuld met het oefenen van computervaardigheden en andere vakken.

Digitale schoolborden

Het digitale schoolbord heeft een grote meerwaarde boven het traditionele krijtbord.

1. De bordplannen voor de verschillende lessen kunnen worden klaargezet, zodat er winst behaald kan worden voor de onderwijstijd.
2. De bordplannen en de daarbij gemaakte aantekeningen tijdens de les kunnen worden opgeslagen in een daarvoor vastgesteld digitaal archief. Die lessen en aantekeningen kunnen worden teruggehaald tijdens de les of op een later tijdstip geraadpleegd.
3. De les kan worden ondersteund met sjablonen, zoals cirkels bij breuken, staafdiagrammen bij onderzoeken, videofragmenten bij zaakvakken, kaarten bij aardrijkskunde, oude archiefstukken bij

geschiedenis enz. Hierdoor kan papier worden bespaard en kunnen bepaalde lesonderdelen of – onderwerpen beter worden verhelderd, gevisualiseerd.

4. Leerkrachten kunnen elkaar ondersteunen bij het voorbereiden van de lessen door via VPN elkaars lessen van tevoren te beoordelen of het gebruiken van het door anderen gemaakte lesmateriaal.
5. Veel plaat- en beeldmateriaal wordt digitaal opgeslagen, zodat er minder magazijnruimte nodig is en het verouderde materiaal duurzaam wordt opgeslagen.

De implementatie van de digitale schoolborden in onze school is voor alle groepen gerealiseerd. Eén kleutergroep beschikt over een vrijdbaar smartbord dat tevens voor presentaties wordt gebruikt.

Electronische informatie- en communicatiemiddelen

Het bestuur heeft de regeling² voor het gebruik van de informatie- en communicatiemiddelen door leerkrachten vastgesteld. Er is een protocol³ opgesteld, dat richting geeft aan de praktijk van alle dag.

4.10 Natuur en techniek

We gebruiken de methode ‘Wondering the world, die voldoet aan de kerndoelen.

4.11 Aardrijkskunde

We gebruiken de methode ‘Geobas’, die voldoet aan de kerndoelen.

4.12 Geschiedenis

We gebruiken de methode ‘Venster op Nederland’, die voldoet aan de kerndoelen.

4.13 Cultuureducatie

Iedere groep krijgt een aantal lessen over de geschiedenis van Kampen en bezoekt in het kader daarvan één van de geschiedkundige objecten uit de stad Kampen.

Ideaal voor groep	Onder andere:	Overige
1, 2, 3	Molen, Koggewerf Stadsboerderij, Kinderboerderij, Bibliotheek	Gebruik maken van ouders, bijv. ouder in de bouw.
3, 4, 5	Smederij, Miniatuurboerderij Erf 29, Kinderboerderij, Quintus	Gebruik maken van ouders, bijv. ouder bij de brandweer, ouder die werkt op ambulance.
6,7,8	Kerken, Nieuwe Toren Stedelijk Museum/Raadhuis Archief, Gemaal Flevoweg	Tijdelijke tentoonstellingen en projecten

Daarnaast is iedere leerkracht vrij andere culturele activiteiten te organiseren met de leerlingen.

Verder wijzen wij op het document cultuureducatie. Daarin staat helder beschreven hoe wij op onze school cultuureducatie vorm geven.

4.14 Muziek

We gebruiken de methode ‘Meer met muziek’, die voldoet aan de kerndoelen. In groep 5 is een vierjarig project bezig waarin leerlingen van verschillende muziekdocenten 12 lessen per jaar krijgen.

² Deze regeling is opgenomen in Beleidsplan, Deel C, 3b, ‘Regeling EIC’.

³ Dit protocol is opgenomen in Beleidsplan, Deel C, 3c, ‘Protocol gebruik multimediale middelen’.

4.15 Handvaardigheid

Iedere week wordt in iedere groep één keer per week aandacht besteed aan allerlei vormen van tekenen, één keer aan handvaardigheid of textiele werkvormen.

4.15 Bewegingsonderwijs

We gebruiken de methode 'Basislessen bewegingsonderwijs', die voldoet aan de kerndoelen. Bij de groepen 1 en 2 gebruiken we de methode bewegen in het speellokaal.