

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Basisschool Groen van Prinsterer KAMPEN



Groen van Prinstererschool

SCHOOL VOOR REFORMATORISCH BASISONDERWIJS

Datum: 15 april 2020

mijnschoolplan

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	6
8.2 De zorgzwaarte	6
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	7
8.6 Thuiszitters	7
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.9 Eindresultaten	8
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	9
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	10
12.1 Extra ondersteuning	10
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
14 Aandachtspunten 2019-2020	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven. Verder willen wij u ook verwijzen naar het bijgevoegde ondersteuningsprofiel van onze school

Bijlagen

1. Zorgondersteuningsprofiel

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	43824
Bevoegd gezag	Schoolvereniging Uitgaande vd Gereformeerde Gemeente Kampen
Algemeen Directeur	F.J. Verweij
Adres + nr:	Akelei 5
Postcode + plaats:	8265 KA Kampen
E-mail	
Telefoonnummer	038 - 3317424
Website	www.gvpschoolkampen.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	04UB
Naam school:	Basisschool Groen van Prinsterer
Directeur	H.H. Dokter
Adres + nr:	Akelei 5
Postcode + plaats:	8265 KA KAMPEN
E-mail	dir@gvpschoolkampen.nl
Telefoonnummer	038 - 3317424
Website	www.gvpschoolkampen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba Regio Noordoost
Datum vaststelling SOP:	25-09-2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Passend aanbod voor iedereen - Veilige school	- Inrichting van ons schoolplein - Te weinig aandacht voor de doeners

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Beter delen en borgen van opgedane kennis en ervaringen - Slagvaardiger OST, we willen toe naar meer eigen regie	- Personeelstekort op de arbeidsmarkt - toename van moeilijk verstaanbaar gedrag

Aandachtspunt	Prioriteit
De inrichting van onze school en schoolplein is afgestemd op de populatie die we binnen onze school hebben.	hoog
We moeten als school ons echt meer gaan richten op ‘hart en handen’ (naast het ‘hoofd’). Leerdruk moet eraf.	gemiddeld
We willen op zoek naar een ander ‘systeem’ van onderwijs, we willen aanhaken bij experimenten binnen Berséba.	gemiddeld

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Ambitie In 2023 hebben we een plein waar leerlingen zich veilig voelen en waar verschillende ‘soorten’ kinderen (dromers, doeners, denkers, creatieve leerlingen, enz.) aan hun trekken komen, gegrond op een doordacht pleinplan.
2.	Ambitie In 2021 hebben alle leerlingen twee keer per cursusjaar een individueel gesprek met de leerkracht over hun welbevinden en prestaties.

Bijlagen

1. Ambities 2019 - 2023

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een plusgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die basis ondersteuning ontvangen (taal en/of rekenen), en een minimumgroep die minimum stof met extra ondersteuning (C). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. De RT wordt buiten de groep gegeven. In uitzonderlijke gevallen vragen we een arrangement aan.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Twee plusklassen (5-6 en 7-8)	
Pluspunters (compacten en verrijken met rekenen)	
Gedegen uitvoering van de dyslexie-route	
We zijn een erkende Opleidingsschool	
Tot en met groep 5 wordt het werken met planbord doorgezet	
We kunnen SVIB in school	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Leerling populatie Groen van Prinstererschool

De belangrijkste bestaansreden voor de GvP is het identiteitsgebonden onderwijs. Ouders die hun kinderen bij ons naar school doen, vinden dit het belangrijkste. Uit gesprekken met ouders blijkt dit. Veelal is de kwaliteit van ons onderwijs een ondergeschoven kindje. Nu is de kwaliteit van onze school goed (en dat willen we natuurlijk graag zo houden) echter onze identiteit en hoe we hier vorm aan geven zijn de belangrijkste drijfveer. Om deze reden stellen we hoge eisen aan onze leerkrachten op dit gebied. Kerkelijk is onze school weliswaar verbonden aan de Gereformeerde Gemeente van Kampen, maar dit sluit de toelating van andere leerlingen niet uit. Wel is er een verdeling gemaakt tussen kerkgenootschappen die "standaard" worden toegelaten en kerverbanden die pas na een gesprek met het bestuur worden toegelaten. Onderstaande verdeling laat kerkelijke richtingen binnen onze school zien.

Per 1 oktober 2017 telt de school 285 leerlingen.

Geografische herkomst per 01-10-2016

Opleidingsniveau ouders/gewichtenleerlingen

Onze school heeft 6 gewichten leerlingen in dit schooljaar, volgend jaar zullen dit er 3 zijn (0,3 LL). Gezien het opleidingsniveau van de ouders mogen we als school gezonde ambities hebben om leerlingen op een goed niveau af te leveren. In ouderparen (dus beide ouders laag opgeleid) hebben we het over 4 ouderparen met een laag (= < LBO) opleidingsniveau. Verder specificeren. Ook MBO HBO Universitair. Aantal gescheiden ouders, wat doe je daarmee? Moet er aangepast beleid zijn? 1 ouder gezinnen?

Geografische spreiding: Onze school heeft geen wijkfunctie. Dit komt door de reformatorische achtergrond van onze school. Leerlingen komen dan ook uit een groter geografisch gebied. Enkele leerlingen komen uit de kleine kernen van buiten Kampen en IJsselmuiden. De leerlingen vanuit Kampen en IJsselmuiden komen vanaf groep 5 grotendeels op de fiets naar school. Leerlingen uit de lagere groepen en de kleine kernen maken gebruik van carpoolen. De ouders regelen dit zelf.

Belangrijkste reden voor de schoolkeuze bij onze achterban is de identiteit van de school. Daarom heeft deze een prominent karakter binnen onze school wat zich uit in dagopeningen en het vieren van de Christelijke feesten.

Uiteraard moet ons gedrag in overeenstemming zijn met de Christelijke normen en waarden die we nastreven. Voor onze school is dit het belangrijkste bestaansrecht.

Bijlagen

1. Leerlingpopulatie

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	38	38	0	0	0%
2	40	40	0	0	0%
3	41	41	0	0	0%
4	38	38	0	0	0%
5	34	34	0	0	0%
6	43	42	1	0	2%
7	35	34	1	0	3%
8	38	37	1	0	3%
Totaal	307	304	3	0	1%

Analyse en conclusies

We hebben weinig gewichten leerlingen, geen verdere actie nodig.

8.2 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2019 / 2020

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	1	6	6,00
3	1	6	6,00
4	3	10	3,33
5	4	40	10,00
6	4	32	8,00
7	11	38	3,45
8	9	66	7,33
Totaal	33	198	6,00

8.3 De doorstroom

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	40	35	37	40
Aantal kleutergroepverlenging	0	0	2	3
% Kleutergroepverlenging	0%	0%	5,4%	7,5%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	216	217	220	225
Aantal doublures leerjaar 3-8	4	4	1	0
% Doublures leerjaar 3-8	1,9%	1,8%	0,5%	0%
Aantal versnellers	0	0	0	0
% Versnellers	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	288	285	294	307
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	2	1	1	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,7%	0,4%	0,3%	1%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	288	285	294	307
Zij-uitstroom Andere basisschool	5	1	1	3
Zij-uitstroom Overig	0	1	0	0
Zij-uitstroom Regulier	0	4	0	0
Zij-uitstroom SBAO	0	5	0	0
TOTAAL	5	11	1	3

8.5 Terugplaatsingen**Zij-instroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	288	285	294	307
Zij-instroom BAO	7	11	14	3
Zij-instroom ONBEKEND	0	3	0	0
Zij-instroom SO/VSO	0	0	1	0
TOTAAL	7	14	15	3

8.6 Thuiszitters

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	288	285	294	307
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Medische problemen				1
Dyslexie				8
Gedrag: ADHD, ADD etc.				11
Autistisch spectrum				2
Hoogbegaafdheid				16
TOTAAL	0	0	0	38

Analyse en conclusies

Ruim 10% van de leerlingen heeft een extra ondersteuningsbehoefte. Daarnaast is er een heel groot aantal kinderen dat niet gediagnosticeerd is, maar wel een hoge zorgbehoefte heeft op gebied van gedrag en/of onderwijs

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	288	285	294	307
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	5	5	3	3

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Doof				1
TOTAAL	0	0	0	1

8.9 Eindresultaten

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	36 / 36	33 / 33	39 / 39	
Schoolweging (CBS)	28,5	28,5	27,9	28,3
Percentage gewogen leerlingen	3%	2%	1%	-
Eindtoets	IEP Eindtoets	IEP Eindtoets	IEP Eindtoets	-
Score	86	84,4	83,3	-
Ondergrens	79,6	79,7	79,9	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100%	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	94,9%	-
1F Rekenen	97,2%	93,9%	100%	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	88,9%	87,9%	79,5%	-
2F Taalverzorging	77,8%	66,7%	46,2%	-
1S Rekenen	63,9%	63,6%	48,7%	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar		97,1%	98,5%	
1S/2F - gem. van 3 jaar		71,5%	68,8%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Rolstoeltoegankelijk				
Overig				1
TOTAAL	0	0	0	1

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Onze rt is zo duidelijk mogelijk opgebouwd. Er zijn veel vaste interventies. Zo wordt er Bouw! ingezet na onvoldoende resultaat op Anneke Smitscreening. Zijn er kinderen die volgens de Leerlijnen aan het eind van groep 2 achterstand hebben op rekenen, dan kunnen zij in aanmerking komen voor Rekensprint. Leerlingen die uitvallen op DMT (E score) krijgen connect. Voor spelling krijgen kinderen die een D scoren BLOON. Scoren ze een E, dan wordt er gestart met spellinghulp nav PI dictee. Door de hele school worden tafels geoefend en overhoord door tafelcoördinator net zolang tot dat ze de tafels kennen. Per kind wordt gekeken hoe we ermee omgaan als deze tafels door belemmeringen niet geautomatiseerd kunnen worden. Er zijn vaste organisatorische regels voor Pluspunters en de Plusklas.

Organisatorische voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Plusklas				2
RT				1
Interne Sova trainingen				1
TOTAAL	0	0	0	4

Aandachtspunt	Prioriteit
We willen toe naar een interne AB. Vanuit het OST willen we slagvaardiger zijn en zelf hulp kunnen inkopen.	gemiddeld

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	2.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	(ruim) voldoende	
Remedial teacher(s)	2.0	(ruim) voldoende	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	1.0	goed / uitstekend	
Stagiaires	3.0	(ruim) voldoende	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze rt is zo duidelijk mogelijk opgebouwd. Er zijn veel vaste interventies. Zo wordt er Bouw! ingezet na onvoldoende resultaat op Anneke Smitscreening. Zijn er kinderen die volgens de Leerlijnen aan het eind van groep 2 achterstand hebben op rekenen, dan kunnen zij in aanmerking komen voor Rekensprint. Leerlingen die uitvallen op DMT (E score) krijgen connect. Voor spelling krijgen kinderen die een D scoren BLOON. Scoren ze een E, dan wordt er gestart met spellinghulp nav PI dictee. Door de hele school worden tafels geoefend en overhoord door tafelcoördinator net zolang tot dat ze de tafels kennen. Per kind wordt gekeken hoe we ermee omgaan als deze tafels door belemmeringen niet geautomatiseerd kunnen worden. Er zijn vaste organisatorische regels voor Pluspunters en de Plusklas. Daarnaast is er rekenhulp in de vorm van pre-teachen of per keer met de leerkracht afspreken waar indiv extra uitleg nog eens nodig is.

Op sociaal/em gebied kan een kind begeleiding krijgen voor het plannen van huiswerk, kan er geholpen worden dmv zelfbeeldtraining, volle hoofden boek, dat ben ik enz.

Via het OST kan er doorverwezen worden naar orthopedagoog of schoolmaatschappelijk werkster of schoolverpleegkundige.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen met zware hechtingsproblematiek

Daarnaast houden we sterk rekening met de grootte van de groep en de zwaarte van de groep.

14 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Ambitie In 2023 hebben we een plein waar leerlingen zich veilig voelen en waar verschillende 'soorten' kinderen (dromers, doeners, denkers, creatieve leerlingen, enz.) aan hun trekken komen, gegrond op een doordacht pleinplan.	hoog
	Ambitie In 2021 hebben alle leerlingen twee keer per cursusjaar een individueel gesprek met de leerkracht over hun welbevinden en prestaties.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	De inrichting van onze school en schoolplein is afgestemd op de populatie die we binnen onze school hebben.	hoog
	We moeten als school ons echt meer gaan richten op 'hart en handen' (naast het 'hoofd'). Leerdruk moet eraf.	gemiddeld
	We willen op zoek naar een ander 'systeem' van onderwijs, we willen aanhaken bij experimenten binnen Berséba.	gemiddeld
Organisatorisch	We willen toe naar een interne AB. Vanuit het OST willen we slagvaardiger zijn en zelf hulp kunnen inkopen.	gemiddeld